

11) Relation Puissance - Vitesse - Incidence.

PLAN DE LA LEÇON

BRIEFING.

Objectif	# Faire varier la vitesse et maintenir la trajectoire constante, (en palier) en adaptant l'assiette.
Preparation	# Affichage et maintien des puissances : correspondance vitesse-puissance. (pré affichage) # Relation entre incidence et vitesse à pente de trajectoire constante.
Organisation	# S'assurer que la leçon assiette-vitesse, assiette-trajectoire est bien assimilée. # Leçon débutée en palier vers le secteur, exercices en palier et descente au retour.

LECON EN VOL.

Perception	# Stabiliser et compenser l'appareil en palier-croisière. (faire noter la vitesse, l'altitude et la puissance) # Assiette constante, réduire la puissance au pré affichage d'attente. # Faire percevoir la diminution de vitesse, l'évolution de la Vz en descente et l'altitude décroissante. # Stabiliser l'appareil en palier-attente et compenser. # Faire constater la puissance, l'altitude constante, la nouvelle assiette et la nouvelle vitesse. # A assiette constante, reprendre la puissance de croisière et faire constater la tendance de l'appareil à monter. # Stabiliser l'appareil en palier et compenser. # Faire constater la puissance, l'altitude constante, l'assiette et la vitesse de croisière. # Faire noter la correspondance entre la puissance et la vitesse et en déduire les pré affichages et la relation puissance-vitesse.
Actions	# A partir du palier-croisière, faire afficher la puissance d'attente et accompagner la réduction de vitesse par un cabré progressif. # Faire régler le compensateur lorsque la vitesse est stabilisée. # A partir du palier à vitesse d'attente, guider l'élève dans la manœuvre inverse, pour retour à vitesse de croisière, et faire régler le compensateur lorsque la vitesse est stabilisée. # Guider la tenue de palier à différentes vitesses entre l'attente et la vitesse de croisière. # Guider l'élève pour effectuer le circuit visuel.
Exercices	# Demander des vitesses différentes en palier, jusqu'à obtenir une certaine mécanisation des actions.

BILAN.

Analyse	# LECON VUE : La leçon a-t-elle été entièrement présentée ? # LECON ASSIMILEE : l'élève parvient-il par un pré affichage méthodique des puissances à faire varier la vitesse entre la vitesse d'attente et la vitesse de croisière sans s'écarter de plus de 200 pieds de l'altitude de départ ?
Programme	Leçon suivante : suivant le niveau d'assimilation de l'élève et les prérogatives de l'instructeur.